

AZ OKTATÁS JELENLEGI HELYZETE ÉS JÖVŐKÉPE — HAJDÚSZOBOSZLÓ, OKTÓBER 18–20.

ROZMÁN LÁSZLÓ

A XIII. Országos Köznevelési Konferencián elhangzott előadásokról számolunk be a teljesség igénye nélkül. Az 1999 óta minden ősszel megrendezett szakmai találkozót idén a debreceni Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda, valamint a Suliszerviz Pedagógiai Intézet szervezte meg.

Dr. Csépe Valéria kutatóprofesszor, egyetemi tanár, az MTA főtitkárhelyettese, a Köznevelési Elnöki Bizottság elnöke előadásában nemcsak az **oktatási rendszer problémáit vette számba**, hanem **megoldási módokat is javasolt** ezekre.

Pokorni Zoltán, az Országgyűlés Oktatási, Tudományos és Kutatási Bizottságának elnöke a **köznevelési rendszer változásairól** szólt, kiemelve annak jelentőségét, hogy azokat megalapozottan, tudományos eredményekkel alátámasztva kell megtervezni és megvalósítani.

Sokak érdeklődésére tartott számot **A felsőoktatási rendszer és a pedagógusképzés helyzete, változásai** című előadás, melyet **Dr. Gáspár Mihály** főiskolai tanár, a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottságának elnöke tartott.

Prof. Csermely Péter, a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke **Tehetségsegítés hazánkban és a Kárpát-medencében: kulcskérdések, nemzetközi kitekintés és jövőkép** című előadásában egyrészt az eddig elvégzett munka szintézisét adta, másrészt útmutatással is szolgált a jövőben végzendő munkára vonatkozólag.

Dr. Csapó Benő, a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetének intézetvezető egyetemi tanára **Az online diagnosztikus felmérések szerepe az oktatás fejlesztésében** címmel tartott előadást.

Dr. Kaposi József, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatója **megnyugtató részletezettséggel bontotta ki a NAT közműveltségi tartalmait.**

▶ Alapvetésként a köznevelési törvényt idézte: „Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó **műveltség-tartalmat**, valamint kötelező rendelkezéseket állapíthat meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására.”

▶ A **közműveltségi tartalmak** meghatározását 3 iskolai szakaszra vonatkoztatva tartalmazza a dokumentum, kijelölve a témát, megadva a feldolgozási szempontot.

▶ A **konkrét tananyag megjelölését tantárgyanként** eltérő struktúrában adja meg az alaptanterv, hisz előfordulhat, hogy pl. csak az ’öt népdal’ terminus szerepel, de előfordulhat, hogy adott költő, író munkásságában még a tanítandó műveket is tartalmazza.

▶ A **műveltségi területek közös kiemelt céljainak** sorában a médiumok alkotó használatát, az informatika alkalmazását, a tevékenykedtetés középpontba állítását hangsúlyozza a dokumentum. Ugyanebbe a körbe tartozik az **aktív részvétel, öntevékenység** és a **kreativitás** biztosítása, a **szociális kompetenciák** sokirányú fejlesztése, a közösségi élethez, a **munka világába való belépéshez szükséges képességek** és ismeretek átadása, az **egészséges életmód** kialakítására való igény felkeltése. A hallgatóság megismerhette az **átadandó tudás részletezett körét**, az ismeretanyagok kibontását.

▶ A műveltségi területek bemutatása mellett **Dr. Kaposi József** nagy



Dr. Kaposi József előadása komoly érdeklődésre tartott számot

hangsúlyt helyezett az úgynevezett tantárgyközi elemekre, melyek a való életre nevelnek és oktatnak is egyszerre. Ide tartozik az egészségtudatosság, a környezettudatosság, az erkölcsi, morális tudatosság, a jogi és állampolgársági, gazdasági és pénzügyi tudatosság. Fontos új terület a média- és médiumtudatosság, az önismeret és a szereptudatosság, s nagyobb hangsúlyt kap, illetve más megvilágításba helyeződik a fogyasztóvédelem területe.

▶ **Összességként** az alábbi konklúziót vonta le az előadó:

– Létezik egy közösnek tekinthető műveltség, mely az iskolai tudás társaságát szolgálja.

– A tantárgyakon belüli és közötti tartalmi összefüggések is mintázatba rendeződhetnek.

– Az ismeretközvetítés, illetve a képesség- és tehetségfejlesztés feladatát nem lehet kettéválasztani.

– A műveltség-tartalmak szimbolikus és nemegyszer átélhető üzeneteket tartalmaznak.